

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**Б1.О.20 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ЧАСТЬ 1.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Клиническая психология Часть 1

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии*

*Т.Д. Шевеленкова*

*старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 10 от 02.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;</li> <li>— историю развития и структуру клинической психологии.</li> <li>— основные цели и задачи клинической психологии;</li> <li>— основные методы клинической психологии.</li> </ul>
<p>ОПК 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.</li> <li>— применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</li> <li>— применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в</li> </ul>
<p>ОПК 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в</p>	

<p>соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК 9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>других областях психологии. <b>Владеть:</b> —основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; —приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации. основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология. ЧАСТЬ 1» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по специализации 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Антропология».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Клиническая психология. Часть 2», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология здоровья», «Суицидология», «Психология зависимого поведения», «Психология аномального развития», «Психосоматика», «Теории личности и психологические концепции расстройств личности», а также для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», Производственная практика, «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 190 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 122 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 50 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) 18ч

Зачет в 3м семестре, экзамен в 4м семестре

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I.	1.1. Краткая история клинической психологии.

	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога
		1.3. Методы клинической психологии.
		1.4. Структура клинической психологии.
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии
		2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.
		2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы
		2.4. Психология в соматической клинике
		2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
		2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	1.1. Краткая история клинической психологии.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию
	1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию
	1.3. Методы клинической психологии.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию
	1.4. Структура клинической психологии.	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Подготовка к занятию Контрольная работа № 1

			Проверка контрольной работы посредством электронной почты
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ		
	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Лекция 5.  Лабораторная работа 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия  Анализ научного текста  Подготовка к лекции, практическому занятию
	2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Лекция 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к лекции и практическому занятию,  Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Лекция 7.  Лабораторная работа 2 и 3.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных синдромов  Дискуссия  Коллоквиум 1  Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе, подготовка к коллоквиуму
	2.4. Психология в соматической	Лекция 8.	Лекция с разбором

клинике	Лабораторная работа 4.	конкретных подходов Дискуссия
	Практическое занятие 3.	Доклады по основным подходам в психосоматике
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе
2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).	Лекция 9.	Проблемная лекция
	Лабораторная работа 5.	Опрос
	Практическое занятие 4.	Коллоквиум 2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе, к коллоквиуму
2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	Лекция 10.	Проблемная лекция
	Лабораторная работа 6.	Дискуссия
	Практическое занятие 5.	Зачет: Тест. Контрольная работа № 3.
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе (зачету).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов



- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

#### **Примерные вопросы контрольной работы № 1:**

1. Сравните историю развития клинической психологии в США и Европе.
2. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у педагогов, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
3. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у врачей-психиатров, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
4. Охарактеризуйте положение клинической психологии в системе наук и ее связь с другими отраслями психологической науки.
5. Охарактеризуйте основные задачи клинической психологии.
6. Охарактеризуйте методы клинической психологии.
7. Охарактеризуйте основные дисциплины, составляющие структуру клинической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет клинической психологии.

#### **Примерные вопросы контрольной работы № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «патопсихология» и «нейропсихология».
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.
4. Охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
5. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте строение и функции трех блоков мозга по А.Р. Лурии.

#### **Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
2. Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
3. В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
4. Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
5. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
6. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
7. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
8. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
9. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.

10. Охарактеризуйте основные расстройства личности.

**Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическое.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

**Примерные вопросы контрольной работы № 3:**

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

*Основная литература и источники:*

1. Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5
2. Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6

3. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

#### *Дополнительная литература.*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
  2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).
  3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
  4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
  5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
  6. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
  7. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
  8. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
  9. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
  10. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
  2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
  3. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).
  4. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
  5. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).

6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> (дата обращения: 05.08.2018).
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
8. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] // М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).
9. Сайт РГГУ (ЭБС)
10. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
11. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских и практических занятий**



## **Тема 2.1 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, основные направления деятельности нейропсихологов.
2. Охарактеризуйте историю развития представлений о локализации психических функций.
3. Приведите исследования, которые дали аргументы в пользу теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теории, основанной на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

## **Тема 2.1 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Вопросы для обсуждения::

1. Охарактеризуйте учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

## **Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихология и психиатрия.
2. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
3. Основные современные систематики психических расстройств.
4. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.

Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - Спб. 1994. - 303 с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

### **Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ (коллоквиум).**

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

- 1 Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
- 2 Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
- 3 В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
- 4 Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
- 5 Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
- 6 Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
- 7 Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
- 8 Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
- 9 Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
- 10 Охарактеризуйте основные расстройства личности.

Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

### **Тема 2.4. (2 ч.) ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
7. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
3. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. №

2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

#### Тема 2.4. (2 ч.) ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
2. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомю.
3. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
3. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
5. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
6. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

#### Тема 2.5. (2 ч.) ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
3. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

#### Тема 2.5. (2 ч.) ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сомю.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ

7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомату.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.6 (2ч.) ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Литература:

- Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
- Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.
- Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
- Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
- Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
- Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

#### ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 ч.): ЗАЧЕТ

##### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология. Часть 1» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

- ознакомить студентов с историей клинической психологии;

- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.

ОПК 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.

ОПК 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

ОПК 9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;

- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;
- историю развития и структуру клинической психологии.
- основные цели и задачи клинической психологии;
- основные методы клинической психологии.

Уметь:

— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.

— применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;

— применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть:

— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

— основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

По дисциплине «Клиническая психология. Часть 1» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы.